

レベル	項目	研修名	学習目標	講師
一般研修		外部研修報告会	・伝達研修 ・外部研修者の活用方法	
	看護研究	院内研究発表会		
	看護研究	看護研究①	・看護研究の意義 ・実施手順、文献検討の方法	松下年子 (横浜市立大学)
	看護研究	看護研究②	・研究計画書の立案 ・研究倫理の重要性と審査の手順	龍野浩寿(横浜市立大学) 田代誠(CNS)
	看護研究	看護研究③	・論文のまとめ方 ・個別コンサルテーション	松下年子 (横浜市立大学)
	看護研究	研究計画書の書き方	・研究計画書における指導、コンサルテーション	田代誠(CNS)
	看護研究	看護研究 予演会	・発表に対する準備、予行演習	精神科認定看護師(CEPN) 田代誠(CNS)
	トピックス研修	こころの日記念講演		未定
	トピックス研修	未定		未定
	対象理解	対人関係論(アサーション)	・効果的なコミュニケーション	荻野夏子 (東海大学健康科学部)
	対象理解	こころの理解	・フロイトの概念(心的装置、心的機能) ・口唇期/肛門期/男根期とコンプレックス	田代誠(CNS)
	対象理解	防衛機制	・防衛機種の種類 ・転移、逆転移	田代誠(CNS)
	フィジカルアセスメント	摂食・嚥下	・嚥下に関するメカニズムと嚥下障害の概念と疾患 ・嚥下リハビリテーションの実際と看護	船橋庄司(にじの丘 言語聴覚士) 眞乗坊弘子(認知症治療病棟看護科長)
	フィジカルアセスメント	精神科身体合併症看護	・精神症状と身体症状の相関関係 ・医療者の陥る側面と具体的な早期発見方法と予防の必要性、効果的なサマリーの記載方法	矢田弓子(CEPN)
	フィジカルアセスメント	BLSと急変対応	・疾患による観察のポイント、急変時への対応(BLS) ・包括的なアセスメントと診断	大串涉 他 (東海大学医学部付属病院)
	看護理論	セルフケア理論の理解	・理論の成り立ちと概要、必要性 ・自己決定の概念と普遍的セルフケア要件、セルフケアレベルの意味と看護	田代誠(CNS)
	精神科に必要な知識	統合失調症患者のケア	・統合失調症に対する診断および治療、動向、国の施策 ・統合失調症に対する基本的看護	医師 上村加良子(CEPN)
	精神科に必要な知識	認知症患者のケア	・認知症に対する診断および治療、動向、国の施策 ・各認知症の症状と看護、関わり方とBPSDの観察とポイント	医師 矢田弓子(CEPN)
	精神科に必要な知識	気分障害患者のケア	・気分障害に対する診断および治療、動向、国の施策 ・気分障害に対する基本的看護(気分が高調している患者)(うつ状態の患者)	医師 清野孝行(CEPN)
	精神科に必要な知識	児童・思春期精神障害のケア	・児童思春期に対する基本的看護、具体的ケア ・病棟スタッフが陥りやすい傾向とチーム医療の重要性、病院・学校などとの連携	医師 秋山美穂(CEPN)
地域での看護	地域での看護	・訪問看護への同行 ・地域生活の状況および支援の現状	訪問看護師	
レベル I	看護部OR	看護部OR	・看護部の組織の概要	看護部
	看護部OR	看護部教育	・看護部教育のシステムと人材育成の必要性 ・クリニカルラダーについて	田代誠(CNS)
	看護技術	技術トレーニング	・看護基準に則った「安全・安楽」な身体的技術のトレーニング	教育担当者
	看護技術	急変対応	・急変時における必要な手順と物品(AED、救急カート)の使い方 ・ドクターコール(日勤、夜勤)の連絡方法	看護主任
	看護技術	死後処置	・エンゼルケアの流れと手技と霊安室の流れ ・死を迎えた患者家族への接し方、尊ぶこころ	認知症治療病棟役職者
	精神科に必要な知識	事故防止	・精神科病院、精神科疾患で起こる(起こりやすい)事故、事故後の対応や流れ・医療チームでの分析 ・原因追究方法と未然に予防する看護の役割と予見義務	河村佳宏(リスクマネージャー)
	精神科に必要な知識	精神保健福祉法 行動制限最小化	・精神保健福祉法の理解と行動制限の基本 ・行動制限を最小化する必要と看護の役割	早瀬和彦(CEPN)
	看護倫理	看護倫理	・基本的人権と倫理と精神医療の歴史から患者の人権を守ることと精神科病院における倫理問題 ・精神科病院における看護師の役割(人権擁護の観点)	田代誠(CNS)
	チーム医療	チーム医療	・チーム医療とは、チーム医療の実際 ・職場内における同僚および多職種との協働の必要性	上村加良子(CEPN)
	看護記録	看護記録	・フォーカスチャーターティングとは ・模擬訓練	看護主任
	看護記録	看護過程	・実践を含めた看護計画の立案、評価	看護主任
	新人教育	3ヶ月フォロー 心理教育を中心に	・3カ月前に入る前の確認、夜勤への心構え ・心理教育を展開しながら職場不適応を予防する	田代誠(CNS)
	新人教育	6ヶ月フォロー 問題解決技法の取得	・苦手への克服、グループワークによる新人看護師あるあるの発掘 ・同期の集まりによるエンパワメントを図る	田代誠(CNS)
	新人教育	卒業前フォロー ストレngthsをみつける	・自分のメリットはなにか?を見つける ・1年のまとめ	田代誠(CNS)
	新人教育	事例の書き方	・事例発表を行う意義 ・まとめ方と諸注意	田代誠(CNS)
	新人教育	事例発表会	・自己の看護観の確立にむける ・具体的な対象理解	田代誠(CNS)
	新人教育	リフレッシュ研修	・松沢病院歴史資料館見学	田代誠(CNS)
	リーダー研修	リーダーシップ 基礎	・リーダーとは(概念、役割、組織の理解) ・初心者看護師に求められるリーダーシップと看護業務においてリーダーが果たすべきこと	田代誠(CNS)
	地域での看護	精神科外来看護	・精神科病院での外来看護の重要性 ・地域で生活している当事者の支援と外来看護師の役割	外来看護師
	地域での看護	デイケア見学	・地域で生活している精神障がい者に対するソーシャルサポート ・病院とデイケアの連携および職員の役割	デイケア職員
地域での看護	家族会(精神)参加	・家族会とは ・セルフヘルプグループの実際	家族会担当職員	

レベル	項目	研修名	学習目標	講師
レベルⅡ	精神科に必要な知識	必要な制度と社会資源	・精神障がい者および認知症患者における制度と社会資源 ・PSWの業務、効果的な医師・看護師との連携	精神保健福祉士
	精神科に必要な知識	行動制限最小化看護	・行動制限最小化の法的理解と人権擁護(厚労省630調査を基に) ・医療チームの中で行動制限最小化を果たす看護の役割と機能	早瀬和彦(CEPN)
	精神科に必要な知識	精神障がい者の家族理解と対応	・精神障がい者の家族の背景、心理の理解、特性 ・家族によるセルフヘルプグループ(家族会)の重要性	臨床心理士
	精神科に必要な知識	地域移行支援	・精神保健福祉の改革ビジョン、地域移行支援の必要性と地域定着支援の方法 ・多職種連携と地域連携:具体的支援の流れと看護の役割	上村加良子(CEPN)
	精神科治療	電気けいれん療法	・精神科治療の歴史と人権擁護 ・作用機序と実際に施行する際の手順と看護	医師 秋山美穂(CEPN)
	精神科治療	薬物療法①	・抗精神病薬の歴史、作用機序 ・非定型抗精神病薬の特徴と副作用、抗うつ薬、感情安定薬の概要と副作用	医師
	精神科治療	薬物療法②	・抗不安薬、睡眠薬の特徴と副作用 ・認知症薬、その他薬剤の特徴と副作用	医師
	精神科治療	精神療法	・精神療法の概念と特徴、対象となる疾患 ・精神療法の分類、治療効果、治療目標	医師
	精神科治療	認知行動療法	・認知行動療法の概念と特徴、対象となる疾患 ・認知行動療法の治療効果、治療目標および手法	清野孝行(CEPN)
	精神科治療	作業療法	・作業療法士の役割と精神科リハビリテーションの概念と意義 ・患者の自立と意欲の引き出し方法	吉川徹(作業療法士)
	精神科治療	心理検査	・臨床心理士の役割と心理検査の手順、種類 ・検査の有効性と検査が与える診断への効果	臨床心理士
	精神科治療	集団精神療法	・集団精神療法の概念と特徴、対象となる疾患 ・集団精神療法の治療効果、治療目標	臨床心理士
	リーダー研修	リーダーシップ 応用	・リーダーシップ論と効果的なリーダー ・看護チームが活性化される方法	看護主任
	看護倫理	看護倫理	・精神障害の本質/背景と倫理(人権擁護)、精神科医療で生じやすい倫理的問題(スタッフの側面) ・具体的に解決する手法	田代誠(CNS)
	チーム医療	チーム医療	・精神科医療におけるIPWの必要性 ・看護チームにおけるリーダーの役割とリーダーシップ、チーム医療における看護の役割	上村加良子(CEPN)
	新人教育	プリセプター①	・組織の理念と人材育成の考え方、新人教育体制(ガイドライン、院内体制、チェックリストの活用) ・プリセプターとしての役割	田代誠(CNS)
	新人教育	プリセプター②	・新人看護師の技術習得状況の確認 ・新人看護師の精神的支援の必要性	田代誠(CNS)
	新人教育	プリセプター③	・新人看護師の技術習得状況の確認	田代誠(CNS)
	新人教育	プリセプター④	・新人看護師の技術習得状況の確認	田代誠(CNS)
新人教育	プリセプター⑤	・まとめ	田代誠(CNS)	
レベルⅡ・Ⅲ	看護理論	事例に沿った理論理解	・MSEの査定、普遍的セルフケア要件の査定、セルフケアレベルの検討 ・自己決定、自立(律)を促進する看護計画の立案	田代誠(CNS)
	事例検討	事例の書き方	・理論を軸にした事例レポート作成 ・問題/課題の理由と患者理解の検討	早瀬和彦(CEPN)
	事例検討	事例検討①～④	・事例検討	精神科認定看護師(CEPN)
レベルⅢ	看護管理	看護管理	・質の高い看護サービスを効果的、効率的に提供するために必要なマネジメント ・マネジメントを実施するために必要な側面(人材、経営、リスクなど)、医療チームにおける人間関係	渡辺勝次(看護部長)
	チーム医療	チーム医療	・チーム医療における看護の専門性、チーム医療の倫理 ・チーム医療の要素と困難	上村加良子(CEPN)
	看護倫理	看護倫理	・精神障害の本質/背景と倫理(人権擁護)、中堅としての心構え ・精神科医療で生じやすい倫理的問題(スタッフの側面)への対応	渡辺勝次(看護部長)
	地域での看護	デイケア体験	・効果的な地域連携をするための社会資源の理解と地域定着を目指した精神医療の在り方とデイケアの存在 ・患者がデイケアを活用するために病棟での看護の在り方	デイケア職員
レベルⅡ・Ⅲ・Ⅳ	自己理解	プロセスレコードの書き方	・プロセスレコードを記載、検討するときのルール ・検討の方法の提示	田代誠(CNS)
	自己理解	プロセスレコード検討①～⑤	・自己のプロセスレコードによる検討 ・自己が陥りやすい傾向の理解	精神科認定看護師(CEPN)
レベルⅢ・Ⅳ	看護管理	Cfを促進する方法(ファシリテーション)	・会議を上手く仕切れるようになるためのファシリテーターの技法の理解 ・効果的にCfや委員会、グループを運営する具体的な方法	田代誠(CNS)
	看護管理	プレゼンテーション	・プレゼンとはなにか? ・相手に理解してもらおうための話し方、資料作成のコツ	田代誠(CNS)
	看護管理	コンサルテーション論	・コンサルテーションとは(概念、技法、終結の方法) ・コンサルタントとコンサルティの関係	田代誠(CNS)
レベルⅣ	看護倫理	看護倫理	・人権擁護と精神科医療/看護 ・専門職者として果たす倫理的役割と責務、倫理的感受性を養う必要性	渡辺勝次(看護部長)
主任・副主任	看護管理	看護管理/看護倫理	・管理職者に求めるマネジメント、病院組織、看護部組織から求められる管理者としての姿勢 ・所属病棟の機能、特徴と病棟目標の整合性:管理者として果たすべく人材育成 ・人権擁護と精神科医療/看護と今後の精神科医療と倫理 ・管理職者として果たす倫理的役割と責務と組織全体で改善するための方策とねらい	渡辺勝次(看護部長) 田代誠(CNS)
	新人教育	教育担当者①	・組織の理念と人材育成の考え方、新人教育体制(ガイドライン、院内体制) ・教育担当者に対する役割と期待、プリセプターとの協働	田代誠(CNS)
	新人教育	教育担当者②	・看護基礎教育の現状と学習理論、新人看護師、プリセプターへの精神的支援 ・所属病棟での教育内容の検討、カリキュラムの実施、評価	田代誠(CNS)
	新人教育	教育担当者③	・新人看護師、プリセプターへの精神的支援の確認	田代誠(CNS)
	新人教育	教育担当者④	・教育評価、技術習得状況の確認、見直し	田代誠(CNS)
	新人教育	教育担当者⑤	・まとめ	田代誠(CNS)
科長	看護管理	看護倫理	・人権擁護と精神科医療/看護と今後の精神科医療と倫理 ・管理職者として果たす倫理的役割と責務と組織全体で改善するための方策とねらい	渡辺勝次(看護部長)